

Лекция на уроке русского языка

педагогические технологии, урок-лекция, традиционная лекция и другие её формы, типология школьных лекций в проблемно-развивающем обучении

Являющиеся неотъемлемой частью деятельности любого учителя-словесника уроки-лекции пришли в практику школьного преподавания русского языка давно. О них ещё тридцать лет назад замечательный ученый-методист Б.Т.Панов писал следующее: «В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы говорится о необходимости более широкого использования в школьном преподавании лекционного способа изложения материала» [Панов 1986: 190].

Обозначим некоторые основополагающие моменты, связанные с уже ставшим традиционным пониманием возможностей школьной лекции на уроке русского языка.

Сегодня «школьная лекция – это систематизированное, чаще всего проблемное изложение материала по теме или разделу» [Левитес 1998: 186]. Она, несомненно, не только сходна с вузовской лекцией, но и отличается от нее. Общность школьной и вузовской лекций обеспечивается тем, что первая:

- 1) даёт возможность учителю преподнести учебный материал компактно, ёмко и так сэкономить время занятия;
- 2) помогает проблемно изложить достаточно сложную научно-учебную проблему;
- 3) учит школьников рассуждать логически, грамотно, четко, аргументированно;
- 4) развивает умение активно усваивать учебную информацию, выделяя главное и правильно оформляя конспект.

Отличие же школьной лекции от лекции вузовской основывается на следующем:

- 1) школьная лекция, в отличие от вузовской, часто перемежается беседой с классом;
- 2) в продолжение лекции ученикам могут быть предложены для выполнения в классе задания практического характера;
- 3) лекция может сопровождаться заранее подготовленными сообщениями учащихся;
- 4) продолжительность школьной лекции не должна превышать 30 минут.

Естественно, что лекционную технологию обучения можно эффективно применять в старших классах или чуть ранее, когда у учащихся в достаточной степени сформированы умения внимательно слушать объяснение учителя, выделять в услышанном главное, правильно оформлять собственные конспекты и пр.

Классическая школьная лекция имеет четкую структуру и может состоять из следующих этапов.

1. Актуализация темы, определение задачи.
2. Слушание лекции учителя (20–30 минут).
3. Активная работа учащихся в соответствии с индивидуальными или фронтальными заданиями учителя.
4. Обсуждение выполнения заданий.
5. Подведение итогов.
6. Рекомендация дополнительной литературы [Левитес 1998: 187].

Однако практика использования современных педагогических технологий в школе в последние годы доказывает необходимость использования не только тра-

диционной лекции, но и других её форм: лекции-дискуссии, лекции-консультации, лекции-беседы, лекции с обратной связью.

Лекция-дискуссия нужна учителю, когда он желает добиться не только развития критического мышления школьников, но и совершенствования коммуникативных умений учащихся благодаря свободному обмену мнениями, а также развития их креативности. Например, в 9-м классе он может организовать её по темам, которые повторяются и глубоко осмысливаются в конце учебного года: «Роль языка в жизни общества» или «Место русского языка среди языков мира». У современных учеников имеются объёмные, достаточно противоречивые, часто почерпнутые из средств массовой информации сведения по указанным темам. Учитель, осознавая их явную дискуссионность, может подготовить лекцию-дискуссию. При чтении такой лекции он делает дискуссионные паузы между крупными блоками учебного материала для того, чтобы школьники свободно высказывались по заинтересовавшим их проблемам. Если класс не в состоянии начать дискуссию самостоятельно, учитель предлагает свои вопросы.

Дискуссия может проводиться и по итогам всей лекции. Если учащимся было дано опережающее задание на изучение проблемы, связанной с темой предстоящей лекции, можно организовать дискуссию в начале урока, потом дать возможность детям, слушающим лекцию, восполнить недостаток информации. Завершить занятие можно опять же дискуссией. Такая форма работы, безусловно, требует от учителя дополнительной подготовки, так как во время первой дискуссии он должен выявить объём и качество знаний учеников и в процессе чтения лекции, не повторяясь, акцентировать внимание на главном, преподнести значительно большее количество занимательного материала, чем могут найти школьники, и постараться привести обучающихся к наиболее полному ответу на интересующие их вопросы, устраняя неточности и ошибки в их рассуждениях. В конце лекции-дискуссии крайне важно сделать выводы, чётко сформулировав их.

Лекция-консультация организуется, если учитель пытается достигнуть усвоения теоретического материала в целях его последующего использования и формирования коммуникативного умения верно составлять и корректно задавать вопросы. В таком случае половину учебного времени учитель отводит на лекцию, а в оставшееся время отвечает на вопросы. При этом содержание лекции ориентировано на дальнейшее практическое применение знаний учениками. Например, после чтения учителем в 11-м классе лекции на тему «Официально-деловой стиль речи» вопросы могут быть такие: «Все ли бумаги, написанные официально-деловым стилем, имеют долженствующе-предписывающий характер?» или: «Может ли в официальных документах присутствовать описание?» и т.п.

Однако такая форма организации лекции-консультации не единственная. Например, исследователь А.К.Колеченко предлагает совместить её с дискуссией. За несколько дней до занятия учитель знакомит слушателей с темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных аспектов темы и ответов на вопросы слушателей. Развивая и дополняя их, учитель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы слушателей. В заключение лектор подводит итоги дискуссии [Колеченко 2006: 267-268].

Лекция-беседа наиболее часто используется в школе. Основное её назначение состоит в привлечении внимания учащихся к самым значимым вопросам лекции путём непосредственного контакта педагога и его подопечных. Учитель побуждает школьников искать ответы на поставленные им вопросы, размышлять вместе с ним, постигая новую для них ценность участия в научной беседе. Коммуникативная направленность лекции-беседы делает обучение личностно-значимым.

Для организации лекции-беседы подходит практически любой программный материал («Сложные предложения» – 9-й класс; «Морфология и орфография» – 10-й класс; «Жанры публицистического стиля» – 11-й класс и др.). Педагог может активизировать участие аудитории в беседе, подбирая достаточно сложные, проблемные вопросы или вопросы, содержащие парадоксы. Например, при чтении в 9-м классе лекции на тему «Русский язык как развивающееся явление» ученикам могут быть предложены такие вопросы: «Почему Н. В. Гоголь охарактеризовал язык словами ‘живой, как жизнь’»? Можно ли применить это высказывание к так называемым «мёртвым языкам»?» Лектор может считать задачу организации лекции-беседы решённой, если он слышит активные высказывания учеников по теме лекции: значит, его слова находят отклик в сознании школьников, аудитория мыслит, рассуждает, делает важные выводы.

Лекция с обратной связью дисциплинирует учащихся, активизирует их внимание, часто делает процесс запоминания более продуктивным. Учащиеся знают, что в начале и в конце каждого крупного информационного блока они получают контрольные вопросы с вариантами ответов. Первоначально они нужны учителю для того, чтобы проверить степень осведомлённости слушателей в той или иной области и не перегружать лекционное сообщение лишней информацией. Если ответы неполные и неясные, лектор подробно излагает материал и в заключение повторяет вопросы. Лекцию с обратной связью удобно проводить в компьютерном классе, так как использование компьютера значительно сокращает время на получение и обработку информации учителем.

Однако описанные выше типы лекций не исчерпывают классификационный ряд этого вида вузовской технологии в школе. В проблемно-развивающем обучении есть своя собственная типология школьных лекций [Кульневич 2006: 20].

1) *Проблемная лекция* моделирует противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Основная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися «самостоятельно».

2) *Лекция-визуализация* подразумевает представление важной информации в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ передачи информации с помощью разных знаковых систем.

3) *Лекция вдвоём* представляет собой работу двух преподавателей (учителя и ученика), читающих лекцию по одной теме и взаимодействующих на проблемно-организационном уровне между собой и со слушателями. Проблематизация происходит как за счёт формы, так и за счёт содержания.

4) *Лекция-пресс-конференция* предполагает отбор материала по запросу учащихся с помощью привлечения нескольких учителей.

5) *Лекция-консультация* близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различие основывается на том, что приглашённый (специалист, профессионал) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование с помощью лекции позволяет активизировать внимание учащихся и использовать профессионализм информатора.

6) *Лекция-провокация* (или лекция с запланированными ошибками) формирует умения учащихся оперативно анализировать информацию, ориентироваться в её потоке и оценивать её качество. Такая лекция может использоваться в рамках метода «живой ситуации».

7) *Лекция-диалог* строится благодаря серии вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе занятия. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

8) *Лекция с применением игровых методов* («мозговой атаки», конкретных ситуаций и т. д.) базируется на том, что школьники сами формулируют проблему и сами пытаются её решить.

Как мы видим, многие положения такой типологии перекликаются с классическим, уже сложившимся в дидактике пониманием особенностей школьной лекции как актуальной технологии обучения. Однако «педагогический поиск современных учёных и учителей-практиков даёт возможность развивать и совершенствовать ставшую традиционной технологию обучения, делая более интересным и эффективным процесс её применения в школе» [Горбич 2006: 141].

Можно утверждать, что использование лекционной технологии обучения в старшей школе во многом способствует развитию образовательной автономности ученика и его будущей успешной адаптации в системе вузовского образования.

Литература

Горбич О.И. Современные вузовские педагогические технологии на уроке русского языка в средней школе / О.И.Горбич // Вестник ПСТГУ. – 2006. – Вып. 3. – С.136-146.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К.Колеченко. – СПб.: Каро, 2006. – 368 с.

Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г.Левитес. – М.; Воронеж: Институт практической психологии, 1998. – 288 с.

Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка: пособие для учителя / Б.Т.Панов. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

Кульневич С. В.. Не совсем обычный урок: практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2006. – 288 с.